

Пояснительная записка к диагностическим и тренировочным работам в формате ГИА (ЕГЭ):

Данная работа составлена в формате ГИА (ЕГЭ) в соответствии с демонстрационной версией, опубликованной на сайте ФИПИ (<http://www.fipi.ru>) и рассчитана на учеников 9 (11) класса, планирующих сдавать экзамен по данному предмету. Контрольные измерительные материалы (КИМ) могут содержать задания на темы, не пройденные на момент публикации.

Если образовательным учреждением решено использовать эту работу для оценки знаний ВСЕХ учащихся, необходимо предварительно выбрать из работы ТОЛЬКО те задания, которые соответствуют поставленной цели. Продолжительность написания работы в данном случае определяется образовательным учреждением. Обращаем Ваше внимание, что если обучаемые пишут работу не в полном объеме, оценивание работ образовательное учреждение проводит самостоятельно. При заполнении формы отчета используйте специальный символ, которым необходимо отметить задание, исключенное учителем из работы (см. инструкцию по заполнению формы отчета).

Тренировочная работа
в формате ЕГЭ
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ
23 января 2014 года
11 класс
в формате ЕГЭ
Вариант РЯ10401

Район. _____
Город (населённый пункт). _____
Школа _____
Класс _____
Фамилия. _____
Имя. _____
Отчество _____

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по русскому языку даётся 3,5 часа (210 минут). Работа состоит из трёх частей.

Часть 1 включает 30 заданий (А1–А30). К каждому из них даны четыре варианта ответа, из которых только один правильный.

Часть 2 состоит из восьми заданий (В1–В8). Ответы к этим заданиям Вы должны сформулировать самостоятельно.

Часть 3 состоит из одного задания (С1) и представляет собой небольшую письменную работу по тексту (сочинение). Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы.

Желаем успеха!

Часть 1

При выполнении заданий с выбором ответа (А1–А30) обведите кружком номер правильного ответа в тексте работы.

А1 В каком слове допущена ошибка в постановке ударения: **неверно** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) заняА 2) кухОнный 3) исчЕрпать 4) вручИт

А2 В каком варианте ответа выделенное слово употреблено **неверно**?

- 1) Выдры – необычайно смышлёные и РАССУДИТЕЛЬНЫЕ существа.
2) В устье реки виднелись ЯВСТВЕННЫЕ очертания корабля.
3) Отбирало артистов для участия в конкурсе весьма ПРЕДСТАВИТЕЛЬСКОЕ жюри.
4) Зная горячий, ВЗРЫВНОЙ характер отца, мы не хотели его беспокоить.

А3 Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) уборка яслей 3) восьмидесятью словами
2) наиболее сильный 4) полощет бельё

А4 Выберите грамматически правильное продолжение предложения.
Прогуливаясь по залам Эрмитажа,

- 1) нас поразили полотна Рубенса.
2) туристам понравилось в Рыцарском зале.
3) экскурсия была очень познавательной и интересной.
4) я всегда останавливаюсь возле картин Тициана.

А5 Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

- 1) Благодаря учителю и его обширным знаниям мы словно оказались в России XVII века.
2) Пресса не только следит за ситуацией в регионе, но и во всей стране.
3) Те, кто не добрался до финиша в первом туре, выбывают из состязания.
4) Участникам конференции, поселившимся в гостинице, были предоставлены одноместные номера.

А6 В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?

- 1) Растения с опушёнными листьями, которые нельзя мыть под душем, очищают мягкой кисточкой.
2) Интервью содержит ответы на самые острые вопросы, которые больше всего волнуют читателей.
3) Гражданские корабли, которые первыми начали спасательные работы, доставили пострадавших в порт.
4) Государство, которое не заботится об образовании молодёжи, не имеет будущего.

Прочитайте текст и выполните задания А7–А12.

1)... 2)За долгие годы его использования многие возбудители заболеваний выработали устойчивость к этому лекарству, а человеческий организм всё чаще стал реагировать на него аллергией. 3)На исходе XX в. произошла очередная фармакологическая революция: эру антибиотиков сменила эра иммунотерапии. 4)Учёными созданы препараты принципиально иного типа – так называемые иммуномодуляторы. 5)Они оздоравливают организм изнутри, нормализуя активные силы защитной системы. 6)... специалисты предсказывают, что в начале III тысячелетия иммуномодуляторы вытеснят из аптек антибиотики, а возможно, и все другие лекарства.

А7 Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

- 1) Опыты Александра Флеминга показали, что зелёная плесень выделяет вещество, угнетающее рост бактерий.
2) В 1928 г. А. Флеминг получил из плесени пенициллин, но выделить его в чистом виде так и не смог.
3) В начале Великой Отечественной войны советский микробиолог З.В. Ермольева поставила перед собой цель получить пенициллин из отечественного сырья.
4) Сослужив немалую службу человечеству, первый антибиотик пенициллин уже готов сойти со сцены.

А8 Какое из приведённых ниже слов должно быть на месте пропуска в шестом предложении?

- 1) Потом 2) Сегодня 3) Тогда 4) Затем

A9 Какое сочетание слов **не является** грамматической основой в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста?

- 1) выработали устойчивость (предложение 2)
- 2) организм стал реагировать (предложение 2)
- 3) созданы препараты (предложение 4)
- 4) специалисты предсказывают (предложение 6)

A10 Укажите верную характеристику второго предложения текста.

- 1) сложноподчинённое
- 2) сложносочинённое
- 3) сложное с бессоюзной и союзной подчинительной связью между частями
- 4) сложное с союзной сочинительной и подчинительной связью между частями

A11 Укажите правильную морфологическую характеристику слова СОЗДАНЫ (предложение 4).

- | | |
|-----------------------------|----------------------------|
| 1) имя прилагательное | 3) страдательное причастие |
| 2) действительное причастие | 4) глагол |

A12 Укажите значение слова СИСТЕМА в предложении 5.

- 1) единство находящихся во взаимной связи частей
- 2) форма общественного устройства
- 3) совокупность организаций, объединённых в одно целое
- 4) техническое устройство, конструкция

A13 В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется одна буква Н?

Осе(1)ие улицы были усыпа(2)ы жёлтой и багря(3)ой листвой, напоминавшей пёстротка(4)ый ковёр.

- | | | | |
|---------|------------|---------|---------|
| 1) 1, 2 | 2) 2, 3, 4 | 3) 2, 3 | 4) 1, 4 |
|---------|------------|---------|---------|

A14 В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) х...рактёр, л...сничий, вн...мание
- 2) усл...жнять, прил...жить, зак...зять
- 3) к...лючий, разл...чать, прим...рить (друзей)

4) зат...мнить, приж...гать, ч...мпион

A15 В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) пред...явить, ин...екция, обез...яна
- 2) чре...мерный, и...подтишка, не...говорчивый
- 3) не...правданный, пр..образ, пр...бабка
- 4) пр...градить, пр...мудрый, пр...старелый

A16 В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска пишется буква И?

- 1) помн...шь, предполага...мый
- 2) (бельё) сохн...т, наруша...мый (запрет)
- 3) (ветер) колыш...т, движ...мый (страхом)
- 4) (он) терп...т, немysl...мый

A17 В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И?

- А. неуживч...вый**
Б. удва...вая
В. увид...ться
Г. фасол...вый

- | | | | |
|---------|------------|---------|------------|
| 1) А, Б | 2) А, Б, В | 3) В, Г | 4) А, В, Г |
|---------|------------|---------|------------|

A18 В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется И?

Решение далось мне н(1)легко: я н(2) мог н(3) принять подарок, н(4) отказаться от него.

- | | | | |
|------------|---------|---------|---------|
| 1) 2, 3, 4 | 2) 3, 4 | 3) 1, 3 | 4) 2, 4 |
|------------|---------|---------|---------|

A19 В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- 1) (ПО)НАШЕМУ двору ТО(ЖЕ) разгуливали хлопотливые утки и важные гуси.
- 2) (В)СЛЕД за непогодой пришли холода, а (ЗА)ТЕМ и первые заморозки.
- 3) Дорога шла (В)ГОРУ, и, поднявшись (НА)ВЕРХ, мы увидели море.
- 4) (В)ТЕЧЕНИЕ месяца (ИЗ)ПОД ворот доносился заливистый лай.

A20 Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении.

Из-за протечек в крыше во всех трёх спальнях на верхнем этаже стояла сырость () и пахло плесенью.

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.
- 2) Сложносочинённое предложение с общим второстепенным членом, перед союзом И запятая не нужна.
- 3) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.
- 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.

A21 В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Ночью пошёл дождь (1) ещё по-летнему тёплый (2) а уже к утру начали облетать (3) пожелтевшие за неделю (4) листья.

- 1) 1, 2 2) 3, 4 3) 2, 3, 4 4) 2, 4

A22 В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Экскурсия (1) наверное (2) будет посредственной (3) а (4) значит (5) невыносимо скучной.

- 1) 1, 2, 3, 5 3) 3
2) 3, 4, 5 4) 1, 3

A23 Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Музыкальный мотив звучит снова и снова и почему-то кажется печальным.
- 2) В своей жизни я испытал голод и холод и болезни.
- 3) Каждый день приходила ко мне Зинаида Николаевна и читала французские и русские книги.
- 4) Подлежащее может быть выражено как именем существительным в именительном падеже так и инфинитивом.

A24 Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

Сестра принесла скромный обед: кружку молока и ломтик холодной телятины.

- 1) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие того, о чём говорится в первой части.
- 2) Вторая часть бессоюзного сложного предложения дополняет содержание первой части.
- 3) Вторая часть бессоюзного сложного предложения противопоставлена по содержанию тому, о чём говорится в первой части.
- 4) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.

A25 В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Знаменитые бабушкины пироги (1) запаха (2) которых (3) моментально распространился по квартире (4) собрали всю семью за столом.

- 1) 1, 3 2) 2 3) 1, 4 4) 2, 4

A26 В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Стояла жара (1) и (2) если вдруг налетел ветерок (3) и приносил с собой прохладу (4) деревья благодарно кивали ветвями.

- 1) 1, 2, 4 3) 2, 4
2) 1, 2, 3, 4 4) 3, 4

A27 Прочитайте текст.

Грибы – большая группа организмов, насчитывающая в общей сложности около ста тысяч видов, широко распространённых по всему земному шару. В клетках грибов отсутствует хлорофилл, оболочка состоит из вещества, близкого к хитину животных, в качестве запасного вещества накапливается гликоген. В то же время грибы всасывают питательные вещества, что роднит их с растениями.

В каком из приведённых ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?

- 1) Грибы широко распространены по всему земному шару и насчитывают около ста тысяч видов.
- 2) В клетках грибов отсутствует хлорофилл, что отличает их от большинства растительных организмов.
- 3) Строение клеток и возможность накапливать гликоген сближает грибы с животными.
- 4) Грибы – большая группа организмов, имеющая черты как животных, так и растений.

Прочитайте текст и выполните задания А28–А30; В1–В7.

(1)Антонина Андроновна вышла из столовой. (2) Она окинула учительницу неприветливым взглядом и спросила с холодком в голосе:

–(3)В чём дело?

–(4)Здравствуйте, – сказала Елена Петровна, еле сдерживаясь, чтобы не вспылить от обиды за такой приём. – (5)Мне нужно поговорить о вашей дочери.

–(6)О дочери?.. – Антонина Андроновна обернулась к Тамаре. –(7)Ты что натворила?

–(8)Я бы хотела поговорить, посоветоваться с вами, – сказала Елена Петровна, чувствуя, что на лице у неё проступают красные пятна.

–(9)Ну что ж, войдите! – со вздохом пригласила Антонина Андроновна. –(10)О чём советоваться-то нам с вами, не знаю... (11)Тамара, иди-ка отсюда...

(12)Антонина Андроновна, жестом пригласив Елену Петровну сесть, уселась первая. (13)Кресло скрипнуло под её тяжестью. (14)Елена Петровна села тоже.

–(15)Ваша дочь плохо учится, – сказала учительница. – (16)Она не делает домашних заданий, не учит уроков...

(17)Антонина Андроновна посмотрела на неё с удивлением:

–(18)А я-то при чём же? (19)Я, что ли, буду за неё уроки учить?

–(20)Но вы можете и должны следить за тем, чтобы она готовила уроки.

(21)Антонина Андроновна отвернулась, махнув рукой:

–(22)Не до того мне. (23)Не до того! (24)Сами управляйтесь.

–(25)А разве вам всё равно, как учится ваша дочь? – спросила Елена Петровна спокойно, хотя в глазах уже горели огоньки. –(26)Поймите меня, прошу вас! (27)Я не жаловаться пришла, а просто посоветоваться... (28)Помогите мне!

(29)Антонина Андроновна пожала плечами:

–(30)Ну уж, голубушка...

–(31)Меня зовут Елена Петровна.

–(32)Очень хорошо, что вас зовут Елена Петровна. (33)Но уж я вам скажу откровенно, Елена Петровна. (34)Вот, скажем, для примера, портниха шьёт мне платье – и помощи никакой не просит. (35)Вот, скажем, приходит монтер чинить электричество – и тоже помощи не просит. (36)Да и чудно было бы, если бы они помощи просили, ведь они же за свою работу деньги получают. (37)А почему же вам надо помогать? (38)Вам ведь тоже деньги платят... (39)Моё дело – кормить ребёнка, одевать. (40)А уж учить – это ваше дело. (41)А если моя дочь плохо учится, значит, вы, голубушка... уж вы меня извините... значит, вы учительница так себе... (42)Неважная вы учительница.

(43)Елена Петровна вскочила.

–(44)Ваше (...) меня потрясает! – сказала она дрожащим от гнева голосом. –(45)Может быть, я неважная учительница, но вы очень плохая мать!

(46)Она с пылающим лицом быстрыми шагами вышла из комнаты.

(47)Хлопнула входная дверь.

(48)Антонина Андроновна слегка покраснела, глаза её сверкнули.

–(49)Ещё чище! (50)Здравствуйте! (51)Теперь уж и мать плохая! (52)Не видали вы плохих-то матерей. (53)Вон по двору детишки бегают: у иного и под носом не промыто, и пуговицы все оборванные... (54)А у моей всё начищено да наглажено. (55)Я берегу девочку, чтобы никакой работы, никакой заботы, не позволяю ей носового платка выстирать! (56)И незачем ей это делать: у нас есть домработница, мы за это ей платим... (57)Ишь ты! (58)Это я-то плохая мать!

(59)Но, вдруг сообразив, что её никто не слушает, Антонина Андроновна встала и пошла в столовую обедать.

(по Л.Ф. Воронковой*)

**Любовь Фёдоровна Воронкова (1906–1976)* – советская писательница, автор многих детских книг и цикла исторических повестей для детей.

А28 Какое слово должно стоять на месте пропуска в предложении 44?

- | | |
|----------------|---------------|
| 1) великодушие | 3) равнодушие |
| 2) благодушие | 4) добродушие |

А29 Какое из утверждений является ошибочным?

- 1) Предложения 12–14 содержат повествование.
- 2) Предложения 34–36 содержат рассуждение.
- 3) Содержание предложения 54 противопоставлено содержанию предложения 53.
- 4) Предложения 39–40 содержат описание.

А30 Укажите номер предложения, в котором употреблены синонимы.

- | | | | |
|-------|-------|-------|-------|
| 1) 25 | 2) 27 | 3) 39 | 4) 45 |
|-------|-------|-------|-------|

Часть 2

Ответом к заданиям этой части (В1-В8) является слово (словосочетание), число или последовательность чисел.

Ответы к заданиям В1–В3 запишите словами.

- В1** Из предложений 56–59 выпишите слово, образованное путём перехода из одной части речи в другую.

Ответ: _____.

- В2** Из предложений 37–39 выпишите все частицы.

Ответ: _____.

- В3** Из предложения 4 выпишите подчинительное словосочетание со связью СОГЛАСОВАНИЕ.

Ответ: _____.

Ответы к заданиям В4–В7 запишите цифрами.

- В4** Среди предложений 33–42 найдите простое односоставное неопределённо-личное предложение. Напишите номер этого предложения.

Ответ: _____.

- В5** Среди предложений 29–42 найдите предложения, осложнённые обращениями. Напишите номера этих предложений.

Ответ: _____.

- В6** Среди предложений 9–19 найдите сложноподчинённое предложение с придаточным изъяснительным. Напишите номер этого предложения.

Ответ: _____.

- В7** Среди предложений 49–58 найдите такое, которое связано с предыдущим при помощи сочинительного союза, личного и указательного местоимений. Напишите номер этого предложения.

Ответ: _____.

Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания А28–А30, В1–В7. В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номеру термина из списка. Запишите в таблицу под каждой буквой соответствующую цифру.

- В8** «Поскольку данный фрагмент представляет собой разговор двух героинь, формой речи, организующей весь текст, является (А)_____ (предложения 3–10, 18–28 и др.). Речь Антонины Андроновны очень эмоциональна. Например, при помощи такого синтаксического средства, как (Б)_____ (предложения 18, 19) автор передаёт искреннее удивление женщины по поводу того, что она должна заниматься учёбой дочери. Такой приём, как (В)_____ (предложения 39–40), помогает выразить представления героини о различных задачах родителя и педагога. Такое синтаксическое средство, как (Г)_____ (предложения 49, 50, 51, 57, 58), подчёркивает убеждённость Антонины Андроновны в своей правоте».

Список терминов

- 1) эпитеты
- 2) развёрнутая метафора
- 3) сравнение
- 4) диалог
- 5) риторический вопрос
- 6) парцелляция
- 7) антитеза
- 8) эпифора
- 9) восклицательные предложения

Ответ:

А	Б	В	Г

Часть 3

Для ответа на задание этой части используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания, С1, а затем напишите сочинение.

С1

Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте и прокомментируйте одну из проблем, поставленных автором текста (избегайте чрезмерного цитирования).

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Напишите, согласны или не согласны Вы с точкой зрения автора прочитанного текста. Объясните почему. Свой ответ аргументируйте, опираясь в первую очередь на читательский опыт, а также на знания и жизненные наблюдения (учитываются первые два аргумента).

Объём сочинения – не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по русскому языку даётся 3,5 часа (210 минут). Работа состоит из трёх частей.

Часть 1 включает 30 заданий (А1–А30). К каждому из них даны четыре варианта ответа, из которых только один правильный.

Часть 2 состоит из восьми заданий (В1–В8). Ответы к этим заданиям Вы должны сформулировать самостоятельно.

Часть 3 состоит из одного задания (С1) и представляет собой небольшую письменную работу по тексту (сочинение). Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы.

Желаем успеха!

**Тренировочная работа
в формате ЕГЭ
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ
23 января 2014 года
11 класс
в формате ЕГЭ
Вариант РЯ10402**

Район.

Город (населённый пункт).

Школа

Класс

Фамилия.

Имя.

Отчество

A9 Какое сочетание слов **не является** грамматической основой в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста?

- 1) остатки пропитаны (предложение 2)
- 2) называют (предложение 2)
- 3) покрывал организм (предложение 3)
- 4) растения известны (предложение 6)

A10 Укажите верную характеристику четвёртого предложения текста.

- 1) простое осложнённое
- 2) сложносочинённое
- 3) сложноподчинённое
- 4) бессоюзное сложное

A11 В каких предложениях употреблено страдательное причастие?

- 1) 3, 6
- 2) 2, 4
- 3) 3, 4
- 4) 2, 6

A12 Укажите значение слова ОСТАТКИ (предложение 2).

- 1) части чего-либо, оставшиеся как излишек
- 2) то, что осталось от прежде существовавшего
- 3) то, что остаётся как негодное, отбросы
- 4) оставшаяся, неизрасходованная часть

A13 В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется одна буква Н?

Груня глядела в маленькое, криво прорубле(1)ое окошко, прижавшись сморщце(2)ым лбом к нестрога(3)ому переплёту око(4)ой рамы.

- 1) 1
- 2) 2, 3
- 3) 3
- 4) 4

A14 В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) др...матический, прим...рение, обм...нять
- 2) сум...рки, заст...клить, подр...стающий
- 3) м...литва, соб...рать, бл...городный
- 4) восхв...лять, об...няние, оч...ститель

A15 В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) н...мерение, вз...браться, поз...вчера
- 2) пр...прятать, пр...чуда, пр...пасать
- 3) пред...явить, п...едестал, об...явить
- 4) пред...стория, вз...мать, об...грать

A16 В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска пишется буква Я?

- 1) рассе...нный (человек), стел...щиеся (растения)
- 2) кол...щие (предметы), (кони) дремл...т
- 3) нама...вшись (за день), (они) терп...т
- 4) (они) бре...тся, (они) верт...т

A17 В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И?

А. улыбч...вый
Б. сомн...ваться
В. болтл...вый
Г. гор...вать

- 1) А, Б, В
- 2) А, В
- 3) В
- 4) Б, Г

A18 В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется И?

Как н(1) сердился отец из-за моего решения, я всё-таки в тот же вечер уехал, н(2) с кем н(3) простившись, чтобы н(4) разжигать понапрасну обиды.

- 1) 1, 2, 4
- 2) 2, 3
- 3) 3, 4
- 4) 1, 2

A19 В каком предложении оба выделенных слова пишутся раздельно?

- 1) ЧТО(БЫ) не досаждали насекомые, в окна (ТОТ)ЧАС вставили москитные сетки.
- 2) ЧТО(БЫ) ему ни предлагали, он ТУТ(ЖЕ) отвечал отказом.
- 3) Телефон (ПО)ПРЕЖНЕМУ молчал, и я (В)ТАЙНЕ начал готовиться к худшему.
- 4) Мы взяли (НА)ПРОКАТ автомобиль и объехали (В)ДОЛЬ и поперёк весь полуостров.

A20 Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении.

Цветы росли возле самого снега () и даже сквозь снег пробивались нежные зелёные ростки.

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.
- 2) Сложносочинённое предложение с общим второстепенным членом, перед союзом И запятая не нужна.
- 3) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.
- 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.

A21 В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Отец (1) не глядя на меня (2) и не отвечая на моё приветствие (3) указал на (4) стоящее у окна (5) кресло.

- | | |
|------------------|------------|
| 1) 1, 2, 3, 4, 5 | 3) 3, 4, 5 |
| 2) 1, 3 | 4) 4, 5 |

A22 В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Река (1) казалось (2) никогда не проснётся от зимней спячки (3) однако (4) громкий треск со всех сторон (5) вдруг (6) возвестил о начале ледохода.

- | | |
|------------|------------|
| 1) 3, 5, 6 | 3) 3 |
| 2) 1, 2, 3 | 4) 3, 4, 5 |

A23 Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Там и сям дрожат и колышутся отражения звёзд и прибрежных камней.
- 2) Мне тяжело вспоминать своё прошлое и Петербург и свою любовь.
- 3) И вот уже трепещут горят забрызганные росой ветки стройных деревьев.
- 4) За окном вагона сменяли друг друга леса и поля и хутора.

A24 Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

Всё вокруг удивляло и манило на природу: и лимонные бабочки, прилетевшие на медунцу, и красные шишечки, наклонувшиеся на концах еловых лап.

- 1) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет содержание первой части.
- 2) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.
- 3) Вторая часть бессоюзного сложного предложения противопоставлена по содержанию тому, о чём говорится в первой части.
- 4) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на условие того, о чём говорится во второй части.

A25 В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

В нашей стране (1) существует система заказников и заповедников (2) на территории (3) которых (4) ограничены сбор и заготовка растений.

- | | | | |
|---------|------|------|---------|
| 1) 1, 4 | 2) 2 | 3) 3 | 4) 2, 4 |
|---------|------|------|---------|

A26 В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Андрей подхватил рюкзак (1) и (2) когда показался локомотив поезда (3) и пёстрая толпа пассажиров пришла в движение (4) направился к перрону.

- | | |
|---------------|---------|
| 1) 1, 2, 3, 4 | 3) 1, 4 |
| 2) 2, 4 | 4) 1, 3 |

Часть 2

Ответом к заданиям этой части (В1-В8) является слово (словосочетание), число или последовательность чисел.

Ответы к заданиям В1–В3 запишите словами.

В1 Укажите способ образования слова ВЗРЫВЫ в предложении 10.

Ответ: _____.

В2 Из предложения 11 выпишите частицу.

Ответ: _____.

В3 Из предложения 19 выпишите подчинительное словосочетание со связью СОГЛАСОВАНИЕ.

Ответ: _____.

Ответы к заданиям В4–В7 запишите цифрами.

В4 Среди предложений 6–11 найдите сложные, в состав которых входит односоставное безличное предложение. Напишите номера этих предложений.

Ответ: _____.

В5 Среди предложений 21–31 найдите предложение, осложнённое обособленным дополнением. Напишите номер этого предложения.

Ответ: _____.

В6 Среди предложений 21–31 найдите сложноподчинённые предложения с придаточным изъяснительным. Напишите номера этих предложений.

Ответ: _____.

В7 Среди предложений 1–7 найдите такое, которое соединяется с предыдущими при помощи вводного слова и личного местоимения.

Ответ: _____.

Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания А28–А30, В1–В7. В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номеру термина из списка. Запишите в таблицу под каждой буквой соответствующую цифру.

В8 «Сложные размышления героини переданы, в основном, с помощью различных синтаксических средств, среди которых – (А)_____ (например, предложение 8) и (Б)_____ (предложения 20, 30, 31). Внутренний мир героини воссоздан писателем при помощи тропов: например, (В)_____ («снежно-солнечный день», «неповторимый вкус») помогают воссоздать безмятежную картину детства до распада семьи, а (Г)_____ (предложение 10) передаёт душевную боль героини, вызванную разводом родителей».

Список терминов

- 1) эпитеты
- 2) анафора
- 3) развёрнутое сравнение
- 4) метонимия
- 5) риторический вопрос
- 6) риторическое восклицание
- 7) неполные предложения
- 8) вводные слова
- 9) парцелляция

Ответ:

	А	Б	В	Г

Часть 3

Для ответа на задание этой части используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания, С1, а затем напишите сочинение.

С1

Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте и прокомментируйте одну из проблем, поставленных автором текста (избегайте чрезмерного цитирования).

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Напишите, согласны или не согласны Вы с точкой зрения автора прочитанного текста. Объясните почему. Свой ответ аргументируйте, опираясь в первую очередь на читательский опыт, а также на знания и жизненные наблюдения (учитываются первые два аргумента).

Объём сочинения – не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.