

Рассмотрено на заседании
МО школы.
Протокол № ____
От « ____ » _____ 2013 г.

Согласовано.
Заместитель директора по УР

Ф.И.О.

Утверждаю.
Директор школы

Ф.И.О.

**Экзаменационные билеты по географии
для проведения устной итоговой аттестации
выпускников 9 класса**

« ГБОУ ОСОШ № 88 г. Москвы »
полное наименование образовательного учреждения
в 2012 – 2013 учебном году.

Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса и одно практическое задание, которые в совокупности охватывают основные разделы содержания курса.

Первые вопросы сформулированы традиционно. Они проверяют усвоение теоретических землеведческих, экономико- или социально-географических знаний.

Вторые вопросы носят проблемный характер и направлены на выявление способности учащихся применить полученные в основной школе знания и умения по географии для осмысления проблем, с которыми может встретиться человек в жизни. Включение вопросов такого типа в экзаменационные билеты соответствует целям и задачам географического образования в основной школе и требованиям к уровню подготовки выпускников, зафиксированным в стандарте, а именно: применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, использовать знания в повседневной жизни. В представленном комплекте билетов умение применить знания для решения проблем проверяется как на материале курса географии России, так и на материале страноведения, охватывая основы физической, экономической и социальной географии. Учебный материал, являющийся основой для ответов на эти вопросы, не выходит за рамки стандарта, действующих программ и учебников.

Третьи вопросы направлены на проверку сформированности практических умений – составлять комплексные или сравнительные характеристики, выявлять конкретные факторы, влияющие на географические особенности территорий на основе использования различных источников географической информации и пр.

2

При подготовке к ответу во время экзамена учащиеся имеют возможность пользоваться школьными атласами.

Рекомендуемое время для подготовки к ответу выпускника – 20–30 минут.

Критерии оценки ответа выпускника:

Ответ выпускника на устном экзамене по географии оценивается по пятибалльной шкале. Общая отметка выставляется исходя из отметок, полученных за ответ на каждый из трех вопросов билета. При оценивании ответов и выставлении отметки можно руководствоваться следующими примерными критериями, которые носят рекомендательный характер.

За теоретический вопрос:

Отметка «5» ставится, если учащийся продемонстрировал системные знания по поставленному вопросу. Раскрыл его логично, показав понимание взаимосвязей характеризуемых географических объектов и явлений, не допустив ошибок и неточностей; использовал необходимую географическую терминологию, подкреплял теоретические положения конкретными примерами.

Отметка «4» ставится за ответ, из которого ясно, что учащийся имеет основные знания по данному вопросу, представления о причинно-следственных связях, влияющих на географические процессы и явления, но в котором отсутствуют некоторые элементы содержания, или присутствуют неточности, или ответ нелогичен, или неверно используется географическая терминология.

Отметка «3» ставится за ответ, в котором учащийся проявляет фрагментарное знание элементов содержания, но не может подкрепить их конкретными примерами, имеет общие представления о географических процессах или явлениях, но не может раскрыть их сущности.

За проблемный вопрос:

Отметка «5» ставится, если учащийся продемонстрировал понимание поставленной проблемы и сумел раскрыть ее суть. Учащийся сумел изложить имеющиеся географические знания, раскрыв сущность поставленной проблемы, показал свободное владение материалом, использовал необходимую географическую терминологию. Проявил самостоятельность в анализе проблемы и отборе географического материала, подтверждающего собственную точку зрения.

Отметка «4» ставится за ответ, в котором учащийся продемонстрировал понимание сути проблемы и показал понимание того, какие географические знания следует применить при ответе, связал их с поставленной проблемой на бытовом уровне.

Отметка «3» ставится за ответ, из которого очевидно, что учащийся в основном понял суть проблемы, но показал фрагментарное знание фактического материала, имеющего отношение к её решению.

За вопрос, проверяющий сформированность умения использовать различные источники географической информации для решения практических задач:

Отметка «5» ставится, если учащийся смог правильно выбрать необходимые источники географической информации, следовал ходу решения и верно выполнил задание.

Отметка «4» ставится, если из ответа видно, что учащийся представляет последовательность выполнения задания, но не полностью использовал необходимые источники информации и (или) в процессе работы допустил некоторые неточности.

Отметка «3» ставится, если учащийся имеет общее представление о том, какого рода источники информации он может использовать, но сам затрудняется в их выборе, или имеет общее представление о последовательности выполнения задания, но не может практически его реализовать, или отобрал не все источники информации, допустил ошибки в ходе выполнения и в интерпретации полученных результатов.

Билет № 1

1. Роль географической науки в решении важных проблем развития страны. Необходимость комплексного географического изучения страны.
2. Национальный состав населения страны. Основные языковые семьи и группы, их размещение.
3. Определение по климатической карте и объяснение различий климата в районах городов Сочи и Владивостока.

Билет № 2

1. Методы географических исследований и основные источники географической информации.
2. Географические различия в хозяйственной деятельности населения России (привести конкретные примеры).
3. Определение по карте факторов, оказавших влияние на размещение предприятий чёрной металлургии (по выбору учителя).

Билет № 3

1. Россия на карте мира. Географическое положение, размеры территории, границы, соседние государства.
2. Культурно-исторические особенности народов России. Основные религии, распространённые в стране.
3. Характеристика по картам географического положения одного из регионов России (по выбору учителя).

Билет № 4

1. Понятие географического положения. Особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий России (привести примеры).
2. Топливо-энергетический комплекс: состав, значение в хозяйстве, проблемы развития. ТЭК и проблемы охраны окружающей среды.
3. Определение по топографической карте направлений и расстояний.

Билет № 5

1. Часовые пояса на территории России. Местное и поясное время.
2. Топливная промышленность: состав, размещение главных районов добычи топлива, проблемы развития. Топливная промышленность и проблемы охраны окружающей среды.
3. Определение по карте факторов, оказавших влияние на размещение химического предприятия (по выбору учителя).

Билет № 6

1. Общая характеристика рельефа России, причины его разнообразия. Важнейшие равнины и горы России.
2. Взаимосвязь природных условий, быта и традиционных занятий коренного населения (на примере одного из регионов России по выбору учащегося).
3. Определение по карте факторов, оказавших влияние на размещение предприятий цветной металлургии (по выбору учителя).

Билет № 7

1. Сравнительная характеристика рельефа Центральной России и Западной Сибири, причины сходства и различия.
2. Электроэнергетика: состав, типы электростанций, факторы и районы их размещения. Электроэнергетика и проблемы охраны окружающей среды.
3. Определение по статистическим материалам и сравнение средней плотности населения отдельных регионов России (по выбору учителя).

Билет № 8

1. Сравнительная характеристика рельефа Урала и Дальнего Востока.
2. Географическое разделение труда как следствие различных природных, исторических и экономических предпосылок развития производства на территории России.
3. Определение по статистическим материалам и сравнение показателей прироста населения в разных частях страны (по выбору учителя) и их объяснение.

Билет № 9

1. Минеральные ресурсы России. Обеспеченность, закономерности размещения, проблемы рационального использования.
2. Размещение населения по территории страны. Главная полоса расселения, факторы, влияющие на размещение населения.
3. Определение по карте факторов, оказавших влияние на размещение машиностроительных предприятий (по выбору учителя).

Билет № 10

1. Разнообразие климатических условий на территории России. Климатообразующие факторы.
2. Состав хозяйства. Проблемы экономического развития России и показатели, характеризующие уровень экономического развития.
3. Определение по статистическим материалам и сравнение соотношения городского и сельского населения в разных частях страны (по выбору учителя).

Билет № 11

1. Сравнительная характеристика климата Центральной России и Восточной Сибири, причины различий.
2. Легкая и пищевая промышленность: состав, факторы размещения предприятий, основные районы и центры. Проблемы и перспективы развития.
3. Сравнение по статистическим материалам обеспеченности трудовыми ресурсами двух территорий (по выбору учителя).

Билет № 12

1. Сравнительная характеристика климата Северного Кавказа и Приморья, причины различий.
2. Значение транспорта в хозяйстве страны. Виды транспорта и их особенности. Главные транспортные магистрали и узлы. Транспорт и окружающая среда. Перспективы развития транспортной системы России.
3. Определение по карте географических координат географических объектов (по выбору учителя).

Билет № 13

1. Агроклиматические ресурсы России. Причины различий.
2. Сравнительная экономико-географическая характеристика европейской и азиатской частей России.
3. Показ на карте крайних точек России: определение наибольшей протяжённости территорий с запада на восток и с севера на юг.

Билет № 14

1. Внутренние воды России. Крупнейшие реки и озёра. Распределение по бассейнам. Различия в режимах рек.
2. Сравнительная характеристика хозяйства двух крупных географических районов России (по выбору учителя).
3. Решение задач на определение различий поясного времени на территории страны (по выбору учителя).

Билет № 15

1. Водные и гидроэнергетические ресурсы России. Обеспеченность, распределение по территории страны, проблемы рационального использования.
2. Химическая промышленность: состав, факторы размещения предприятий, основные районы и центры. Проблемы и перспективы развития. Химическая промышленность и проблемы охраны окружающей среды.
3. Составление по картам и статистическим материалам сравнительной характеристики двух районов добычи нефти, газа или угля (по выбору учителя).

Билет № 16

1. Зональные природные комплексы России. Характеристика одной природной зоны (по выбору учителя).
2. Металлургический комплекс: состав, основные металлургические базы и факторы размещения предприятий. Проблемы и перспективы развития. Металлургия и проблемы охраны окружающей среды.
3. Оценка по картам и статистическим материалам природных условий и ресурсов одного из географических районов России (по выбору учителя).

Билет № 17

1. Лесные ресурсы России. Обеспеченность, распределение по территории страны, проблемы рационального использования.
2. Соотношение городского и сельского населения на территории России. Крупнейшие города и городские агломерации.
3. Определение по статистическим материалам основных статей экспорта и импорта России.

Билет № 18

1. Высотная поясность. Характеристика природы одного из горных районов страны (по выбору учащегося).
2. Машиностроительный комплекс: состав, факторы размещения предприятий, основные районы и центры. Проблемы и перспективы развития.
3. Оценка по картам агроклиматических ресурсов своей местности.

6

Билет № 19

1. Характеристика основных типов почв России.
2. Различия естественного прироста населения в разных частях страны (показать на конкретных примерах и объяснить причины).
3. Определение по статистическим материалам основных внешнеэкономических партнёров России.

Билет № 20

1. Почвенно-земельные ресурсы России, их экономическая оценка и проблемы рационального использования. Мелиорация земель.
2. Комплексная географическая характеристика своей местности.
3. Определение по карте бассейнов и водоразделов рек (по выбору учителя).

Билет № 21

1. Численность населения России и её изменения. Естественный прирост населения и факторы, влияющие на его изменение. Продолжительность жизни в России и проблема роста населения.
2. Энергетические ресурсы России: обеспеченность, размещение, проблемы рационального использования.

3. Определение типа климата по климатической диаграмме.

Билет № 22

1. Миграции населения, их причины и влияние на изменение народонаселения. Примеры внутренних и внешних миграций.
2. Сельское хозяйство: состав, зональная специализация, главные сельскохозяйственные районы. Сельское хозяйство и окружающая среда.
3. Сравнение при помощи карт режима двух рек (по выбору учителя) и объяснение причин различий.

Билет № 23

1. Трудовые ресурсы, показатели, их характеризующие. Проблема занятости населения и пути её решения.
2. Международные экономические связи России, место в международном географическом разделении труда.
3. Обозначение на контурной карте географических объектов, знание которых предусмотрено программой (по выбору учителя).

Билет № 24

1. Географические различия в занятиях и уровне занятости населения. Трудовые ресурсы своей местности.
2. Основные тенденции изменения природы под влиянием производственной деятельности людей на территории России.
3. Сравнение по картам специализации двух промышленных узлов, объяснение сходства и различий (по выбору учителя).

Билет № 25

1. Отраслевая и территориальная структура хозяйства России и её изменения в последние десятилетия.
2. Экологические проблемы своей местности и возможные пути их решения.
3. Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух районов (по выбору учителя).