

ОБРАЗЕЦ

Вариант №

1 В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) упрочЕние 2) пломбИровать 3) красИвее 4) нАчавшийся

2. В каком предложении вместо слова УГОДЛИВЫЙ нужно употребить УГОДНЫЙ?

- 1) Его воспитывали УГОДЛИВЫМ, льстивым человеком.
2) УГОДЛИВАЯ, подобострастная улыбка не сходила с лица чиновника.
3) Выражение глаз Степана вдруг стало УГОДЛИВЫМ, заискивающим.
4) Заведующий лабораторией принял УГОДЛИВОЕ начальству решение.

3. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) две тысячи десятого года
2) пачка макарон
3) глубже
4) двое детей

4. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

Оттолкнув меня,

- 1) парнем двигало желание скрыться с глаз долой
2) парня ждало разочарование
3) парню явно захотелось убежать прочь
4) парень бросился бежать

5. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

1. По приезду в Петербург экскурсанты сразу же отправились в Эрмитаж.
2. Некоторые из писем, написанных А.Н. Островским накануне его отъезда в Щельково, хранятся в московском музее драматурга.
3. Все, кто интересуется театром, знают имя Алексея Бахрушина – основателя музея истории театра.
4. В картине «Спящий пастушок» Венецианову удалось передать всю прелесть неяркой русской природы.

6. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется Н?

Деталь была смаза(1) маши(2)ым маслом и вкруче(3) на место

- 1) 1, 3 2) 1 3) 2 4) 1, 2, 3

7. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?

- 1) разобид..шься, высуш..нный
2) наде..шься, раскле..вший
3) услыш..шь, просе..нный
4) брос..шь, вид..мый

8. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?

- 1) Дождь хлынул на нас (не)укротимым потоком.
2) Наше внимание привлекла (не)высокая стройная лиственница.
3) Дождь продолжался, но (не)сильный, как утром, а слабый, морозящий.
4) В молчании добро должно твориться, но (не)чего об этом толковать.

9. В каком предложении оба выделенных слова пишутся раздельно?

- 1) Рыжики можно собирать как осенью, так и (В)ТЕЧЕНИЕ всего лета: всё зависит (ОТ)ТОГО, какое лето.

2) (НА)КОНЕЦ мне удалось поймать (ТОТ)ЧАС, когда косые лучи солнца начинают пронизывать лес, словно золотые спицы.

3) Точно ТАК(ЖЕ), как детство человека кажется ему (В)ПОСЛЕДСТВИИ прекрасным, представления о суровой заре человечества оваяны для нас романтической дымкой.

4) Он владел языком ТАК(ЖЕ) легко, как люди владеют своим голосом, (ПО)ТОМУ что учился языку у простых людей.

10. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Вронский сумел заметить сдержанную оживлённость (1) играющую в лице Анны (2) и (3) порхающую между блестящими глазами и чуть заметной улыбкой (4) изгибавшей её румяные губы.

1) 1, 4 2) 2, 3, 4 3) 1, 2, 3 4) 4

11. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запяты?

Вдоль леса росли красивые молодые ели и берёзки, выбежавшие (1) как будто (2) покрасоваться. Эта лесная молодёжь (3) казалось (4) лукаво шепталась между собой, счастливая тем, что даёт только полная сил молодость.

1) 1, 2, 3, 4 2) 1, 2 3) 3, 4 4) 1, 2

12. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

После того как все гости разъехались (1) хозяйке захотелось побыть одной (2) и (3) когда Антон попросил разрешения провести вечер у соседей (4) она не стала удерживать сына.

1) 1, 2, 4 2) 1, 2, 3, 4 3) 1, 3 4) 2, 4

(1)Я видел это на пригородной дискотеке. (2)Веселый, горбоносый, гибкий, с фиолетовым отливом черных глаз, он пригласил ее танцевать с таким видом, что она испугалась даже, поглядела на него жалким, растерянным взглядом некрасивой девушки, которая не ожидала к себе внимания.

(3)- Что вы, что вы!

(4)- Раз-зрешите? - повторил он настойчиво и показал крупные белые зубы деланной улыбкой.

(5)Она оглянулась по сторонам, будто в поиске помощи, быстро вытерла платочком пальцы, сказала с запинкой:

- Наверно, у нас ничего не получится, потому что я плохо...

(6)- Ничего. (7) Пр-рошу. (8)Как-нибудь...

(9)Он танцевал бесстрастно, щегольски и, полный холодного высокомерия, даже не глядел на выбранную им особу. (10)Девушка же топталась неумело, напряжённо нацелив глаза ему в галстук, и вдруг толчком вскинула голову - вокруг них перестали танцевать, выходили из круга, слышался свист. (11)За ними наблюдали, видимо, его приятели, делали замечания с едкой насмешливостью, передразнивали ее движения, трясясь и корчась от смеха.

(12)Ее партнёр каменно изображал кавалера, а она поняла всю непростительную низость красавца, но не оттолкнула его, не выбежала из круга, только сняла руку с его плеча и, ало краснея, постучала пальцем ему в грудь, как обычно стучат в дверь. (13)Он, удивленный, склонился к ней, поднял брови. (14)Она снизу вверх медленно посмотрела ему в зрачки с непроницаемо презрительным выражением красивой (в эту минуту она была прекрасна) девушки, уверенной в своей неотразимости, и ничего не сказала. (15)Мне показалось, что он переменялся в лице. (16)Через несколько секунд красавчик отпустил её и в замешательстве, как-то чересчур вызывающе повел к колонне, где стояли её подруги.

(17) У нее были толстые губы, серые большие, как бы погруженные в тень диковатые глаза. (18) Да, она была бы некрасивой, если бы не темные длинные ресницы, почти желтые ржанные волосы и тот гордый взгляд снизу вверх, преобразивший ее в красавицу и навсегда оставшийся в моей памяти.

(По Ю.

Бондареву)

В 1. Укажите способ образования слова ПРИГОРОДНОЙ (предложение 1).

В 2. Из предложения 12 выпишите наречия

В 3. Из предложений 15-16 выпишите словосочетание с подчинительной связью СОГЛАСОВАНИЕ.

В 4. Среди предложений 5-12 найдите сложное(-ые), в состав которого(-ых) входит односоставное неопределённо-личное предложение. Напишите номер(-а) этого(-их) сложного(-ых) предложения(-й).

В 5. Среди предложений 1-11 найдите предложения с обособленными определениями. Напишите номера этих предложений.

В 6. Среди предложений 10-18 найдите сложное(-ые) предложение(-я), в состав которого(-ых) входит придаточное обстоятельственное образа действия. Напишите номер(-а) этого(-их) сложного(-ых) предложения(-й).

В 7. Среди предложений 13-17 найдите такое, которое связано с предыдущим при помощи контекстного синонима. Напишите номер этого предложения.

В 8. «На протяжении почти всей новеллы Ю. Бондарев подчёркивает в облике девушки её «некрасивость»: помогает здесь приём.....с использованием («весёлый», «гибкий» — «жалкий», «растерянный»; «щегольски» - «неумело»). Напротив, в последнем абзаце автор выражает своё восхищение героиней-красавицей, используя («серые... диковатые глаза», «ржанные волосы», «гордый взгляд»). Здесь надменный юноша назван «красавчиком»: с помощью выражено. Отношение же к герою выражено здесь с помощью («красавчик»).»

Список терминов:

- 1) метафора
- 2) олицетворение
- 3) синтаксический параллелизм
- 4) контекстные антонимы
- 5) противопоставление
- 6) контекстные синонимы
- 7) слова с суффиксами субъективной оценки
- 8) парцелляция
- 9) эпитеты

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ФГБНУ «Федеральный институт
педагогических измерений»



А.Г. Ершов

«31» октября 2012 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель председателя
Научно-методического совета
ФГБНУ «ФИПИ»
по русскому языку



В.Н. Денисенко
«31» октября 2012 г.

Единый государственный экзамен по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Кодификатор
элементов содержания и требований к уровню
подготовки выпускников общеобразовательных
учреждений для проведения
единого государственного экзамена
по русскому языку

подготовлен Федеральным государственным бюджетным
научным учреждением

«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

Кодификатор
элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников
общеобразовательных учреждений для проведения единого
государственного экзамена по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки по русскому языку для составления контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена (далее – кодификатор) является одним из документов, определяющих структуру и содержание КИМ ЕГЭ. Он составлен на основе Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по русскому языку базового и профильного уровней.

В кодификатор не включены элементы содержания, выделенные в Обязательном минимуме содержания курсивом, в связи с тем, что данное содержание подлежит изучению, но не является объектом контроля и не включается в Требования к уровню подготовки выпускников. Также не включены те требования к уровню подготовки, которые не могут быть проверены в рамках единого государственного экзамена.

Данный документ является основой для составления экзаменационных материалов за курс средней (полной) школы по русскому языку и поэтому построен на принципах обобщения и систематизации учебного материала.

Жирным курсивом указываются крупные блоки содержания, которые ниже разбиты на более мелкие элементы. Каждая из этих позиций кодификатора представляет собой укрупненную дидактическую единицу содержания обучения, которая может включать несколько тематических единиц. Во втором столбце указывается код элемента содержания, для которого создаются проверочные задания.

Раздел 1. Перечень элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по русскому языку

Перечень элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по русскому языку, составлен на основе Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по русскому языку базового и профильного уровней.

Код раз-дела	Код контро-лируе-мого элемен-та	Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ
1		Фонетика
	1.1	Звуки и буквы
	1.2	Фонетический анализ слова
2		Лексика и фразеология
	2.1	Лексическое значение слова
	2.2	Синонимы. Антонимы. Омонимы
	2.3	Фразеологические обороты
	2.4	Группы слов по происхождению и употреблению
	2.5	Лексический анализ
3		Морфемика и словообразование
	3.1	Значимые части слова (морфемы)
	3.2	Морфемный анализ слова
	3.3	Основные способы словообразования
	3.4	Словообразовательный анализ слова
4		Грамматика. Морфология
	4.1	Самостоятельные части речи
	4.2	Служебные части речи
	4.3	Морфологический анализ слова
5		Грамматика. Синтаксис
	5.1	Словосочетание
	5.2	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения
	5.3	Второстепенные члены предложения
	5.4	Двусоставные и односоставные предложения
	5.5	Распространенные и нераспространенные предложения
	5.6	Полные и неполные предложения
	5.7	Осложненное простое предложение
	5.8	Сложное предложение
	5.9	Сложные бессоюзные предложения. Смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения
	5.10	Сложные предложения с разными видами связи между частями
	5.11	Способы передачи чужой речи
	5.12	Синтаксический анализ простого предложения
	5.13	Синтаксический анализ сложного предложения
	5.14	Синтаксический анализ (обобщение)

6		Орфография
	6.1	Орфограмма
	6.2	Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц
	6.3	Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц
	6.4	Употребление Ъ и Ь
	6.5	Правописание корней
	6.6	Правописание приставок
	6.7	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)
	6.8	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи
	6.9	Правописание падежных и родовых окончаний
	6.10	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий
	6.11	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи
	6.12	Правописание отрицательных местоимений и наречий
	6.13	Правописание НЕ и НИ
	6.14	Правописание служебных слов
	6.15	Правописание словарных слов
	6.16	Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи
	6.17	Орфографический анализ
7		Пунктуация
	7.1	Знаки препинания между подлежащим и сказуемым
	7.2	Знаки препинания в простом осложненном предложении
	7.3	Знаки препинания при обособленных определениях
	7.4	Знаки препинания при обособленных обстоятельствах
	7.5	Знаки препинания при сравнительных оборотах
	7.6	Знаки препинания при уточняющих членах предложения
	7.7	Знаки препинания при обособленных членах предложения (обобщение)
	7.8	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения
	7.9	Знаки препинания в осложненном предложении (обобщение)
	7.10	Знаки препинания при прямой речи, цитировании
	7.11	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении
	7.12	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении
	7.13	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи
	7.14	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении
	7.15	Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью
	7.16	Тире в простом и сложном предложениях
	7.17	Двоеточие в простом и сложном предложениях
	7.18	Пунктуация в простом и сложном предложениях
	7.19	Пунктуационный анализ

8		Речь
	8.1	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста
	8.2	Средства связи предложений в тексте
	8.3	Стили и функционально-смысловые типы речи
	8.4	Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения
	8.5	Анализ текста
	8.6	Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи
9		Языковые нормы
	9.1	Орфоэпические нормы
	9.2	Лексические нормы
	9.3	Грамматические нормы (морфологические нормы)
	9.4	Грамматические нормы (синтаксические нормы)
10		Выразительность русской речи
	10.1	Выразительные средства русской фонетики
	10.2	Выразительные средства словообразования
	10.3	Выразительные средства лексики и фразеологии
	10.4	Выразительные средства грамматики
	10.5	Анализ средств выразительности
11		Информационная обработка текстов различных стилей и жанров

Раздел 2. Перечень требований к уровню подготовки, проверяемому на едином государственном экзамене по русскому языку

В этом разделе представлен перечень требований к уровню подготовки выпускников, проверяемому на едином государственном экзамене, в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта среднего (полного) общего образования 2004 г. базового и профильного уровней¹.

Доминирующей идеей федерального компонента государственного образовательного стандарта по русскому языку является **речевое и интеллектуальное развитие** учащихся. Особое внимание в старшей школе уделяется целенаправленному развитию таких умений и навыков, которые необходимы для обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности выпускников: навыков различных видов чтения учебно-научных текстов; навыков создания собственных текстов и т.п. Сопоставительный анализ требований к уровню подготовки выпускников, изучающих русский язык на базовом и профильном уровнях, показал, что результаты изучения предмета на этих уровнях при формировании **основных**

¹ См. Требования к уровню подготовки выпускников. Федеральный компонент государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089).

видов речевой деятельности (слушания и чтения, письма и говорения) **совпадают**. Это означает, что важнейшие коммуникативные умения, проверяемые на экзамене, являются общими как для экзаменуемых, изучавших русский язык на базовом уровне, так и для тех выпускников, которые учились в профильных классах.

Код требования		Умения, проверяемые на едином государственном экзамене ¹	Уровень стандарта среднего (полного) образования по русскому языку
1		различные виды анализа	
	1.1	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов	Базовый Профильный
	1.2	Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	Базовый Профильный
	1.3	Разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковых норм	Профильный
	1.4	Проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов	Базовый Профильный
	1.5	Объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов	Профильный
2		чтение	
	2.1	Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи	Базовый Профильный
	2.2	Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации	Базовый Профильный
	2.3	Владеть основными приёмами информационной переработки письменного текста	Базовый Профильный

¹ В ячейке таблицы, описывающей содержание государственного образовательного стандарта профильного уровня, указываются только те элементы, которые не дублируются в стандартах основного общего образования и базового уровня среднего (полного) образования.

3		письмо	
	3.1	Создавать письменные высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст	Базовый Профильный
	3.2	Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка	Базовый Профильный
	3.3	Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	Базовый Профильный
	3.4	Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем	Базовый Профильный
		<i>Специфические требования для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения, не проверяемые на едином государственном экзамене</i>	
4		Знать смысл понятий: национальный, государственный, мировой язык; язык межнационального общения	Профильный
5		Знать сходства и различия фонетической, лексической и грамматической систем русского и родного языков, речевого этикета русского народа и других народов России	Базовый Профильный
6		Осознавать национальное своеобразие русского языка	Базовый Профильный
7		Вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации	Базовый Профильный
8		Переводить с родного языка на русский тексты разных типов	Базовый Профильный

Русский язык 11 класс

Учебники:

Учебное пособие В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко «Русский язык в старших классах» М., Просвещение, 2008 г.

Рекомендованные пособия для подготовки к экзамену

1. ЕГЭ-2013. Русский язык: актив-тренинг: выполнение заданий А, В, С / Под ред. И.П. Цыбулько. — М.: Издательство «Национальное образование», 2012. — (ЕГЭ-2013. ФИПИ-школе)
2. ЕГЭ-2013. Русский язык: тематический сборник заданий / Под ред. И.П. Цыбулько. — М.: Издательство «Национальное образование», 2012. — (ЕГЭ-2013. ФИПИ-школе)
3. ЕГЭ. Русский язык. Задания, рекомендации, типичные ошибки / Под ред. И.П. Цыбулько. — М.: Издательство «Национальное образование», 2012. — (ЕГЭ. ФИПИ-школе)
4. ЕГЭ-2013: Русский язык / ФИПИ авторы-составители: А.Ю. Бисеров — М.: Астрель, 2012.
5. ЕГЭ-2013. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов / Под ред. И.П. Цыбулько. — М.: Издательство «Национальное образование», 2012. — (ЕГЭ-2013. ФИПИ-школе)
6. ЕГЭ-2013. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов / Под ред. И.П. Цыбулько. — М.: Издательство «Национальное образование», 2012. — (ЕГЭ-2013. ФИПИ-школе)
7. ЕГЭ. Русский язык. Тематические тестовые задания/ФИПИ авторы: Ю.Н. Гостева, В.В. Львов — М.: Экзамен, 2011.
8. Отличник ЕГЭ. Русский язык. Решение сложных задач / ФИПИ авторы-составители: Гостева Ю.Н., Зверева Е.Н., Курятова В.М., Васильевых И.П., Цыбулько И.П. — М.: Интеллект-Центр, 2012.